



西安电力高等专科学校  
XI'AN ELECTRIC POWER COLLEGE

# 高等职业教育质量年度报告 (2025年)

陕西·西安  
二零二五年十二月

## 内容真实性责任声明

学校对 西安电力高等专科学校 职业教育质量年度报告（2025 年度）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称（盖章）：西安电力高等专科学校

法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be '王军', written over the printed text '法定代表人（签名）：'. The signature is stylized and extends downwards.

2025 年 12 月 16 日



## 前 言

职业教育是国民教育体系的重要组成部分，在培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业等方面具有不可或缺的作用。陕西省坚决贯彻国家关于加快发展现代职业教育的决策部署，持续深化职业教育改革，着力构建适应区域经济社会发展需求的现代职业教育体系。

本报告系统呈现了西安电力高等专科学校 2025 年度的发展态势与办学成果，内容涵盖基础设施稳步改善、师资队伍持续强化、专业课程优化创新、人才培养模式探索、社会服务能力提升以及文化传承与交流等多个方面。在编制过程中，我们广泛收集并深入分析了学校各类统计数据、典型案例及师生反馈，确保报告数据真实、内容客观。报告也重点关注学校发展面临的新趋势与新挑战，并提出相应策略建议，以助推学校更好服务区域经济社会发展。

在陕西省全面推进现代职业教育体系建设的进程中，各职业院校肩负着培养高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠的重要使命。本报告既为西安电力高等专科学校的持续发展提供参考，也为政府决策提供依据，同时为社会各界了解职业教育开启重要窗口。期望通过本报告，为推动陕西省职业教育高质量发展贡献一份力量。



## 目 录

1. 基本情况 .....	1
1.1 学校概况 .....	1
1.2 专业设置 .....	2
1.3 学生情况 .....	2
1.4 教师队伍 .....	3
1.5 设施设备 .....	4
2. 人才培养 .....	5
2.1 党建引领 .....	5
2.2 立德树人 .....	9
2.3 专业建设 .....	11
2.4 课程建设 .....	12
2.5 教学改革 .....	13
2.6 贯通培养 .....	15
2.7 科教融汇 .....	15
2.8 创新创业 .....	17
2.9 技能大赛 .....	20
2.10 就业质量 .....	23
2.11 就业服务 .....	28
3. 服务贡献 .....	30
3.1 服务行业企业 .....	30
3.2 服务地方发展 .....	33
3.3 服务乡村振兴 .....	35



3.4 服务地方社区 .....	38
3.5 具有地域特色的服务 .....	45
3.6 具有本校特色的服务 .....	46
4. 文化传承 .....	47
4.1 传承工匠精神 .....	47
4.2 传承红色基因 .....	51
4.3 传承中华优秀传统文化 .....	55
4.4 传承电力行业特色文化 .....	56
5. 国际合作 .....	60
6. 产教融合 .....	60
6.1 校企双元育人 .....	60
6.2 市域产教联合体建设 .....	61
6.3 行业产教融合共同体建设 .....	61
6.4 开放型区域产教融合实践中心建设 .....	65
7. 发展保障 .....	65
7.1 政策落实 .....	65
7.2 学校治理 .....	69
7.3 质量保障 .....	71
7.4 经费投入 .....	74
8. 挑战与展望 .....	75
8.1 面临挑战 .....	75
8.2 未来展望 .....	76



## 1. 基本情况

### 1.1 学校概况

西安电力高等专科学校始建于 1953 年，前身为西安电力学校，1980 年获批为全国重点中等专业学校，1994 年经教育部批准升格为高等专科学校。学校办学历史逾七十余载，与国网陕西省电力有限公司培训中心实行一体化管理模式，是一所底蕴深厚、特色鲜明的电力类职业院校。

学校坚持“依托电网、面向社会、服务企业”的办学理念，秉承“根植电力，校企交融共育人”的办学特色，致力于为区域经济社会发展和电力行业培养高素质技术技能人才。办学成果获得行业企业与社会广泛认可，先后荣获“全国电力行业技能人才培养突出贡献奖”“国家电网公司职业教育和技能人才队伍建设先进集体”等称号，并被认定为“全国职业技能实训基地”“国家电网公司高技能人才培养基地”及“电力行业职业能力评价基地”。

学校现设四个校区，总占地面积 306 亩，其中本部位于西安市长乐西路，占地 88 亩，主要承担专科学历教育职能；其余校区侧重职工培训与技能等级评价。面向未来，学校以建设“特色鲜明、国内一流”的高等职业院校为目标，按照“依托电网、面向社会、服务企业”的办学理念，突出“根植电力，校企交融共育人”的办学特色，持续探索企业办学的特色人才培养路径，为国家电力事业发展输送了数以万计的优秀员工，得到全国电力行业、企业及



社会各界的高度认可，为电力事业与社会发展提供坚实人才支撑。

## 1.2 专业设置

学校紧密对接能源电力产业链发展需求，现开设发电厂及电力系统、电力系统继电保护技术、供用电技术、输配电工程技术、光伏工程技术、热能动力工程技术、发电运行技术、工业过程自动化技术等 8 个招生专业，覆盖“发、输、配、用、储”及新能源全链条，构建了“源—网—荷—储—用”一体化的专业布局。

其中，“发电厂及电力系统”与“发电运行技术”两大专业群于 2022 年成功入选陕西省高水平专业群建设项目。专业结构动态优化，深度契合陕西省“十四五”新型电力工业体系建设需要，为区域能源转型与产业升级持续输送复合型、创新型技术技能人才。

## 1.3 学生情况

截至 2025 年，学校共有全日制专科在校生 2668 人，分布于 63 个教学班级。2025 年学校面向全国 14 个省（自治区）招生，计划招生 900 人，实际录取 900 人，计划完成率 100%；实际报到 872 人，报到率达 96.89%。生源数量充足，质量显著提升。

2025 年，学校在陕西省高职高专批次投档分数线为 427 分，高于本科线 33 分，较 2024 年提升 29 分；录取位次同比前进 9000 余位，位居全省高职高专院校首位，社会



认可度与吸引力进一步增强。

表 1 各专业分省招生计划表

专业	统招合计	河北	山西	内蒙古	山东	河南	广西	四川	贵州	云南	甘肃	青海	宁夏	新疆	陕西	单招	总计
合计	588	10	10	9	9	20	5	5	5	10	30	100	22	20	333	312	900
发电厂及电力系统	115	1	1	1	1	2				1	3	45	2	2	56	45	160
电力系统继电保护技术	90	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	45	2	2	28	30	120
供用电技术	54	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	2	2	36	36	90
输配电工程技术	56	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	2	2	38	34	90
光伏工程技术	25	1	1	1	1	1				1	2	2	2	1	12	15	40
热能动力工程技术	80	1	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	3	2	61	50	130
发电运行技术	111	2	2	2	2	5	1	1	1	2	7	3	5	5	73	69	180
工业过程自动化技术	57	2	2	1	1	4				2	6	2	4	4	29	33	90

#### 1.4 教师队伍

学校拥有一支结构合理、专兼结合的师资队伍。现有正式教职工 555 人，其中专职教师共 164 人。专职教师队伍中，具有硕士以上学历 78 人，本科学历 81 人；副高级及以上职称 56 人（含正高级职称 6 人）；“双师型”教师 34 人，占专业课专任教师比例为 32.7%。专职教师平均年龄分别为 42.9。

2025 年，学校聚焦“双高”建设任务，着力推进师资队伍专业化发展。系统出台《“双师型”教师认定实施细则》、高等教育序列及思政系列职称评审管理办法等多项制度，规范并激励教师成长。通过设立专项培训经费，组织教师参加国家级、省级培训及各类教学能力提升项目，覆盖师德师风、课程思政、教学教改与信息技术应用等领





域，全力打造政治坚定、业务精湛、理实兼优的高素质专业化教学团队。

### 1.5 设施设备

学校教学实训设施完备，有力支撑人才培养与实践教学。现有各类实训室 55 个，总面积 3821 平方米，形成虚实结合、覆盖电力全流程的实践教学体系。其中，电力工程系实训室 25 个（1620 平方米），能源与动力工程系实训室 24 个（1721 平方米），计算机机房 5 个及语音室 1 个（共 460 平方米）。依托各专业实训基地，可开展输配电运检、变电检修、电网运行、继电保护、电力营销、安全应急、无人机、信息通信等 8 大类技术技能实训、培训与鉴定。

学校持续推进教学环境数字化升级，已建成智慧教室 51 间，总投资 328 万元，具备课程直播、录播、AI 学情分析等功能，并建立了规范的运行管理机制，为教育教学数字化转型提供支撑。

学校图书馆始建于 1953 年，馆舍面积 2856 平方米，阅览座位 346 席，周开放时间 91 小时。馆藏资源丰富，现有纸质图书 36.07 万册，电子资源包括中文数据库 8 个、学位论文 500 余万篇、电子期刊 18.91 万册、音视频 200 万小时。通过超星 LSP 系统与 AI 智能服务，实现纸电一体化管理与便捷服务。图书馆常年开展阅读推广、科技查新、文献传递等服务，品牌活动“沐浴经典，香溢校园”读书



月已连续举办五届，2025 年首届校园文创大赛吸引近 8000 人次参与，持续营造书香校园氛围，有效服务学校教学、科研与培训工作。

## 2. 人才培养

### 2.1 党建引领

学校坚持以党的建设统领事业发展全局，将党的领导贯穿办学治校、教书育人全过程，构建了富有电力职业教育特色的党建工作体系，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚强政治保证。

**一是深化理论武装，筑牢思想根基。**学校党委依托业余党校主阵地，严格遵循《中国共产党党校（行政学院）工作条例》，围绕国家大政方针与国家电网公司发展战略，面向青年职工和在校学生，常态化开展政治理论学习，组织马克思主义理论、党章党规、习近平新时代中国特色社会主义思想等政治理论学习，同时结合电力行业案例进行专题讲座和实践研讨，做到理论与业务深度融合。2025 年，业余党校举办两期系统培训班（总第 57、58 期），并以此为载体组织实施“暑期三下乡”“青年马克思主义者培养工程”及“青年人才托举工程培训班”。课程坚持理论铸魂与专业赋能相结合，融入电力行业典型案例，通过沉浸式、实践化培养，深化学生的政治认同与专业素养，形成了“理论党课+专业实训+岗位实践”三位一体的培养模式。学员需完成不少于 20 学时的理论学习，并



参与电力设备操作等实训，结业情况纳入个人发展档案，作为入党考察和职业发展的重要参考。



图 1：中国共产党西安电专党员代表大会胜利召开



图 2：西安电专情系母校“筑梦远航”优秀校友成长分享会

二是创新文化育人，融合价值塑造。学校将文化建设深度融入党建工作，构建党委统筹、支部落实、全员参与的文化建设机制。通过规范组织生活、组建“青年宣讲团”、设立“校长书记联络员”等渠道，推动党的创新理论、电力精神与校史校训入脑入心。打造“一节一演”品牌活动，建设“匠心文化墙”“电力遗产展区”等实体育



人场景，将企业文化、劳模精神有机融入课程与实践。持续开展“电力之光”科普下乡、“安全用电进社区”等志愿服务，强化学生职业素养与社会责任感，探索形成可复制、可推广的“党建+文化”思政工作新模式。



图 3：西安电专青年志愿者开展西安市新城区长乐社区“敬老暖桑榆 志愿传温情”敬老爱老志愿活动



图 4：学校举行“大学生社区实践计划行”志愿服务活动

三是夯实团建基础，引领青年成长。坚持党建带团建，构建符合青年特点的“大思政课”体系。扎实推进“青年大学习”，团支部学习覆盖率达 100%；利用团属新媒体阵地宣传党的方针政策。2025 年召开“五四”表彰大会，125 名师生参加校级“青马工程”培训；举办新团员入团仪式、第六届团干部素质能力大赛；开展“情系母校 筑



梦远航”校友分享会 3 期；组织各类志愿服务活动 69 项；100 名师生赴延安开展“三秦学子圣地行”研学。相关工作获新城区团委致信感谢，多项成果入选国家级、行业级典型案例库，1 名学员获国家电网公司“青马工程”优秀学员称号。



图 5：西安电专“到延安去”-三秦学子圣地行研学活动



图 6：西安电专“五四”表彰大会



图 7：西安电专举办第六届团干部素质能力大赛校赛



图 8：西安电专举办新团员入团仪式

## 2.2 立德树人

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的二十大和二十届三中、四中全会以及全国教育大会精神,深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述,加强党对教育事业的全面领导,全面落实立德树人根本任务,构建“三全育人”工作格局,将思想政治工作贯穿教育教学始终,把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓,坚持教育家精神铸魂强师,推



动师德师风建设常态化、长效化，强化政治引领，筑牢思想防线，完善制度规范，强化全链条管理，坚持师德违规“零容忍”，持续涵养高尚师德师风，形成教师立德修身、敬业立学、教书育人的新风貌。

**一是强化师德师风建设。**完善制度体系，制定并实施《西安电力高等专科学校教师师德考核办法》、《西安电力高等专科学校师德失范行为处理办法》、《西安电力高等专科学校科研诚信监督和管理工作实施细则》、从教风管理、师德考核、科研诚信等方面持续加强师德师风建设；编制并下发学校《关于健全师德师风建设长效机制的意见》实施方案，从维护意识形态安全、引导规范职业行为、塑造优良教风学风、筑牢廉洁自律底线等方面持续开展师德师风建设工作，强化建设工作长效机制，全面提高人才培养质量和课堂教学质量，提升教师师德素养，营造良好育人氛围；三是将教职工的师德师风形象与绩效考核、职称评定、评优选先等挂钩，实行一票否决；建立师德师风违纪事件台账，在学校官网和校园网上公示师德师风违纪举报联系方式，在加大正面典型弘扬宣传的同时，扎实利用反面典型搞好警示教育。2025 年度未发生师德师风违纪事件。教风学风持续向好。

**二是打造高质量思政课程。**坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，做好思政课集体备课，开展思政育人资源建设及教学改革研究，充分发挥陕西红



色教育资源优势，深入挖掘陕西红色教育资源与电力行业特色，组织丰富多样的实践类思政育人活动，构建“上课下协同、校内校外一体、线上线下融合”的思政育人机制，不断增强思政课的感召力和吸引力。

三是深入推进课程思政。健全“教务部牵总统筹—思政部协同指导—系部主导实施”的课程思政工作体系，建立思政教师与专业教研室“1对1”结对工作机制，深度挖掘专业课程中的思政元素，推动思政课程与课程思政同向同行，实现知识传授、能力培养与价值引领的有机统一。

### 2.3 专业建设

学校建立“产业需求—专业响应—课程迭代”三级联动机制，紧密对接新型电力系统建设需求。2025年，积极申报“风力发电工程技术”“分布式发电与智能微电网技术”2个新专业，持续优化专业布局。将智能电网、低碳技术等前沿内容融入课程，增设《初识人工智能》《Python电力大数据分析实务》等选修课，深化“人工智能+”专业建设改革。本年度是省级高水平专业群（发电厂及电力系统、发电运行技术）建设的收官之年，学校加强全过程管理，深化校企“双主体”育人，重构模块化课程体系，顺利完成了建设任务，专业群引领与社会服务能力显著增强。2025年完成56个建设项目、166个验收文档和两个专业群4个典型案例的梳理汇编，高水平实验实训室和教学创新团队同步建成，社会服务能力显著提升。





学校系统部署扎实推进双高建设，以评促建推动内涵质量提升。自“双高”建设工作启动以来，学校组建专项工作专班全面推进迎评促建各项任务。截至目前，已基本构建起以“166 份支撑材料汇编、4 个专业群典型案例、2 份专业群自评报告和 1 份学校整体自评报告”为核心的迎检资料体系。在此期间，累计发布任务工单 20 项，组织校内外专题研讨与专家指导 20 余次，邀请 6 名省内职教专家来校开展讲座与评审，并组织骨干力量赴兄弟院校及企业开展专项调研与培训，有效保障了建设工作的系统性与规范性。学校将持续以评促建、以建促优，推动高质量内涵发展迈向新台阶。

## 2.4 课程建设

一是教改项目牵引，课程体系“重构重塑”。2025 年共立项校级课程建设教改项目 15 项，项目建设应聚焦“岗课赛证”融合主线，通过企业高校深度调研、大赛标准解读、资格证书技能点对标，重构课程知识体系，完成课程标准修订。课程内容融入行业“新技术、新工艺、新标准”，同步嵌入课程思政育人要素，实现“技能提升”与“价值塑造”同频共振。2 门课程获评陕西省职业教育在线精品课程，累计获评省级精品课程 11 门。实施 5 本新形态一体化教材建设，2 本教材为教育厅“十四五”规划建设教材。

二是教培深度融合，实现工学结合。开展教培资源的



全局规划调度，结合职工技能培训内容要求，做好设备检修、配电线路运维等模拟生产现场标准化流程的实践项目开发。组织发电、继电、供电、输电专业学生到变电运维检修、电能计量、无人机应用、输配电线路测量等职工技术技能实训基地开展学历教育实践教学。鼓励培训部有企业工作经历的培训师参与课程开发及实践教学，确保教学内容与行业标准无缝衔接。

## 2.5 教学改革

学校系统推进教学评价改革与智能技术应用，以考核方式创新驱动教学质量提升，以数字化工具赋能教学全过程，构建了多元评价与智慧教学相结合的新型教学模式。

一是深化多元评价改革，对接“岗课赛证”综合育人。学校对 296 门课程（含 272 门专业课程、24 门公共基础课程）的考核方式进行系统优化，推动考核内容紧密对接岗位需求、教学标准、技能大赛要求及职业资格证书，构建“职业技能+职业素养+学习过程”三维评价体系。通过引入任务式、作品式、阶段性测验及数字化互动等多种考核形式，强化对学生综合能力的多元评价。同步推进 20 门课程的标准化学题库建设，并依托“国网学堂”平台在 17 门课程中开展在线考试试点，逐步实现考核过程的数字化、规范化管理。

二是升级教学管理系统，实现实习管理数字化。完成新教务管理系统的升级部署，实现与教室智能班牌的数据



实时对接，提升了教学运行管理的信息化水平与服务效率。专门开发“学习通”实习管理功能模块，对学生岗位实习实施全流程数字化记录与跟踪，确保实习过程可管理、可追溯，有效加强了实践教学环节的质量监控。

三是自主研发智能教学工具，赋能教育教学提质增效。针对传统教学与考核中的痛点，学校自主研发多项智能教学辅助工具并投入应用：“电小智智能判卷助手”采用余弦相似度算法实现自动批阅，在 2025 年人工智能劳动竞赛应用中提升阅卷效率 87.5%；“智考通”基于大模型与 RPA 技术实现智能组卷与考试管理，已支撑 1109 场考试，提升效率 50% 以上；“智能培训语音机器人”具备问答、虚拟授课与个性化定制功能，显著提升了培训的灵活性与效率。

四是系统推进“人工智能+教育”，构建智慧教学新生态。以“人工智能+教育”为核心系统推进教学改革。依托行业大模型等技术工具，开发《初识人工智能》等特色课程及数字化教材，形成“理论—实操—案例”一体化的智能教学体系。积极引入 AI 辅助备课、虚拟仿真实训等手段，并在相关课程中增设智能实操任务。通过建设“数智 AI 教师赋能工作站”、组织教师参与技术研学，持续提升教师数字化教学能力与课程开发水平，全面助力课堂教学质量与实训效果的双重提升。

学校通过考核评价改革与智能技术应用的协同推进，



不仅创新了教学评价模式与管理机制，也实质性地提升了教学效率与人才培养的适应性，为职业教育数字化转型提供了具有实践价值的路径。

## 2.6 贯通培养

无贯通培养情况。

## 2.7 科教融汇

在 2022-2024 年“夯基、增量、提质”的基础上，研究制定“深化、融合、引领”科技创新三年（2025-2027）行动计划。2025 年，学校围绕科研项目、创新成果、人才要素，以科研队伍建设为核心，以提升项目质效为抓手，以促进成果转化为目标，持续开展队伍建设、科研项目、创新成果、支撑保障四项“深化工程”，推动学校科技创新工作再上新台阶。

修订学校《科技创新专项奖励实施细则》，制定出台《科技项目管理实施细则》《科研诚信监督和管理工作的实施细则》和《学术不端行为查处办法》，建立常态化自查自纠机制，将科研诚信教育纳入新生入学教育及师德师风建设。1 个项目进入国网陕西电力 2026 年研究开发项目储备，获得教育厅 2024 年度科研计划项目立项 3 项，申报教育厅 2025 年度科研计划项目 4 项，申报国网陕西电力企业联合基金指南项目 2 项。《激光雷达导航定位的室内用飞行器》已在国网电子商务平台交易 40 台，交易金额 1,119.60 万元。多项技术成果被纳入公司转化清单，实现



了从“专利”到“产品”的关键一跃。获水利电力行业质量管理创新成果一等奖 1 项；省行协 QC 三等奖 3 项、优秀奖 1 项；省行协管理创新成果二等奖 3 项、三等奖 2 项、优秀奖 1 项；省行协质量信得过班组二等奖 1 项、优秀奖 1 项；获公司管理创新成果二等奖 2 项、三等奖 1 项、优秀奖 1 项；获得陕西省质量管理小组技术成果三等奖 1 项、优秀奖 1 项。取得发明专利授权 3 项、实用新型专利授权 11 项、软著授权 7 项。

表 2 2025 年度学校授权专利详表

序号	专利名称	专利类型	发明/设计人
1	基于二次分解重构数据的电力负荷数据预处理方法	发明	朱春强、夏禹、朱莉、曹飞、梁潇、孙红宝、杜国维、王婧、司恒斌、党晔、陈曦、井刚、薛晶、王梦婷
2	一种无人机用的 X 光探伤射线机挂载装置	实用新型	孙喆、朱贵琪、李建兴、周来宏、唐凯、张亮、张琰、赵鹏、张琦
3	一种基于数据分析的校区能耗数据实时监测方法及系统	发明	王婧、朱春强、杜国维、党晔、权激、薛晶、赵凯航、杨益华、徐少飞、马艺闻
4	一种输电线路巡检无人机抓取装置	实用新型	孙喆、李建峰、周来宏、张亮、唐凯、孔敏儒、张琰、朱贵琪、赵鹏、张琦
5	一种配网无人机固定装置	实用新型	朱贵琪、孔敏儒、李建峰、孙喆、周来宏、张亮、郭燕妮、金福涛、唐凯、张云莉、张琰、赵鹏、张琦
6	一种无人机机载树障修剪电锯	实用新型	孙喆、孔志战、李建峰、朱贵琪、周来宏、裴宇慧、张琰、唐凯
7	一种无人机辅助拍照装置	实用新型	孙喆、朱贵琪、孔志战、李建峰、于瑞雪、薛琦、周来宏、张亮、张琰、豆国瑞、薛晶
8	一种仿线巡检雷达安装结构及无人机	实用新型	于瑞雪、孙喆、朱贵琪、薛琦、李建兴、孔志战、李建峰、张亮、严瑞锦、周来宏、唐凯、张琰、韩涛



9	双偏心轴电推剪	实用新型	李宇良、杨瑞东、边娜、张芸、董胜利
10	基于改进 Informer 模型的长时间序列电力负荷预测方法	发明	朱春强;米路革麻;卢欣超;罗敏楠;朱海萍;梁潇;朱莉;陈曦; 司恒斌;杜国维;王梦婷;王婧
11	一种星地一体高精度定位设备主机	实用新型	孙喆、朱贵琪、孔敏儒、周来宏、张亮、张琰、赵鹏、张琦、贺玉哲、赵凯航、韩涛、豆国瑞
12	一种无人机自主巡检管理控制设备	实用新型	孙喆、朱贵琪、张琰、周来宏、张亮、张静、赵鹏、张琦、贺玉哲、赵凯航、韩涛、豆国瑞
13	一种用于输电线路的自动化补销装置	实用新型	张静、孙喆、孔志战、雷鸣雳、李新民、乔红、李娟、张利军、陈强、李博森、薛晶、党晔、冯苗、罗静、王梅梅、顾燕丰、高肖松
14	一种超高压输电线路绝缘子检测机器人	实用新型	张静、孙喆、雷鸣雳、徐艳萍、李娟、闵红利、马佳、刘晓谦、韦小丽、薛和利、贾品丽、乔红、井晶、薛晶、冯苗、党晔、罗静

## 2.8 创新创业

学校积极推动“人工智能+教育”深度融合，构建了覆盖教学、管理、服务全流程的闭环式智能教学生态，形成了可迁移、可复用的“大模型+业务场景”融合创新范式。平台集成 48 个聚焦实际应用的 AI 工具场景，依托 DeepSeek、通义千问等 8 大主流模型构建技术底座，通过模块化设计全面赋能教育全环节：教学辅助类工具支持备课、自主学习与效果评估；专业业务类工具精准对接电力行业需求，实现考核、监测与科研的智能化；管理服务类工具助力教学规划、数据决策与招生咨询；技术扩展与通用服务类工具则提供多模态处理、知识生成及日常办公支持。平台以“场景即点即用”为设计理念，通过直观的导



航布局与可视化交互，实现业务场景、信息查询与智能交互的无缝衔接，显著提升了功能调用的便捷性与操作体验的整体效率，为教育教学数字化转型提供了坚实支撑。



图 9：电小智 AI 光明大模型助教助学智能助手

学校共青团着力为青年学生构筑成长平台，紧密围绕岗位建功与创新创业能力培养，有效引领青年成长成才。在创新创业教育方面，组织参与省级以上青年创新创业大赛 4 项、校级竞赛 2 项，覆盖师生 166 人次；选派 10 名师生骨干完成 7 期省级培训。系统开展“挑战杯”及中国国际大学生创新大赛项目辅导与赛前训练，累计举办相关指导活动 3 期。在 2025 年多项高水平竞赛中取得突出成绩：获第十五届“挑战杯”陕西省大学生课外学术科技作品竞赛二等奖、三等奖各 1 项；获中国国际大学生创新大赛（2025）陕西赛区职教赛道银奖 1 项；2 名学生在陕西省青年职业技能大赛中进入前六名，实现学校在该类赛事中的突破。



学校持续拓展实践育人路径，组织开展了 2025 年寒假“返乡”与暑期“三下乡”社会实践活动，共组建 10 支实践团队，75 名学生、13 名教师在实践中形成 15 篇优秀实践报告。此外，学校无人机青年团队及多名师生在行业与公司级评选中屡获表彰，3 名青年职工在人工智能应用场景构建技能竞赛中分获个人与团体二等奖，1 支青年突击队获命名表彰，1 人获评公司青年岗位能手。

相关工作成效获得上级部门认可，团省委、省委教育工委来函肯定学校 2025 年度共青团工作，学校团委在公司年度述职评议中获评“好”等次，位列前茅。



图 10: 学校学生参加第十五届“挑战杯”陕汽集团陕西省大学生课外学术科技作品竞赛



图 11: 第十五届“挑战杯”陕汽集团陕西省大学生课外学术科技作品竞赛获奖证书





图 12：管理创新成果获奖证书

## 共青团陕西省委 中共陕西省委教育工委

### 工作反馈函

西安电力高等专科学校：

2024 年度，贵校团委在学校党委和上级团组织的正确领导下，坚持为党育人、为国育才，切实发挥思想政治工作主力军作用，真抓实干、奋发有为，在思想政治引领、基层组织建设、服务成长成才、校园文化建设、团学改革攻坚等方面做了大量卓有成效的工作，交出了一份让党放心、青年满意的答卷。尤其是活动阵地作用发挥成效较好。对此，省委教育工委和团省委予以充分肯定。

希望在今后的工作中，要强化党建带团建，进一步深化思想政治引领，发挥共青团在高校学生思想政治工作中的主力军作用，推动共青团工作再上新台阶。



图 13：团省委、省委教育工委工作反馈函

## 2.9 技能大赛

学校落实电力行业人才培养技能要求，坚持“以赛促教、以赛促学”，积极组织参加各级各类技能竞赛，以校赛带动省赛参与率，以省赛促进校赛举办质量，提升了学



生职业技能水平。指导学生参加 2025 年全国大学生电子设计竞赛中，荣获陕西赛区一等奖、二等奖各 1 项，三等奖 2 项。获 2025 年全国大学生数学建模竞赛国家级一等奖 1 个、二等奖 3 个，省级一等奖 10 个，二等奖 6 个。获第四届“象新力杯”全国大学生新能源创新设计竞赛一等奖 2 项二等奖 3 项。获 2025 年电力行业职业院校学生风光储一体化运行技术技能竞赛三等奖 1 项。获 2025 年“中广核新能源杯”第二届大学生风力发电职业技能竞赛个人三等奖 3 项，团体三等奖 1 项。



图 14: 2025 年全国大学生数学建模竞赛省级奖项



图 15: 2025 年全国大学生数学建模竞赛国家级奖项



图 16：第四届“象新力杯”全国大学生新能源创新设计竞赛一等奖

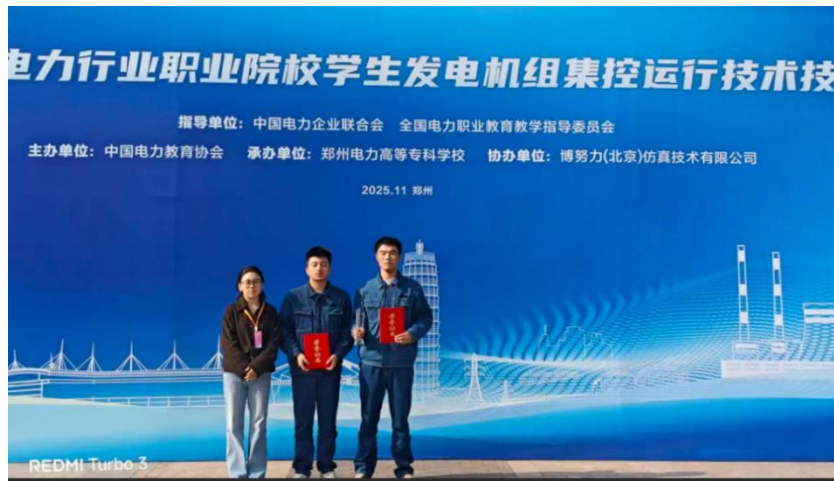


图 17：2025 年电力行业职业院校学生风光储一体化运行技术技能竞赛获奖学生



图 18：2025 年“中广核新能源杯”第二届大学生风力发电职业技能竞赛团体三等奖



图 19：2025 年“中广核新能源杯”第二届大学生风力发电职业技能竞赛获奖学生

## 2.10 就业质量

学校毕业生的毕业去向落实率持续处于较高水平，毕业生的就业落实充分。具体从去向来看，近两届毕业生均以受雇全职工作（2024 届、2025 届分别为 93.2%、91.0%）为主，其中已就业毕业生主要就业于陕西省，且近四届比例持续上升。结合就业领域来看，毕业生在电力、热力、燃气及水生产和供应业就业的比例持续较高，2025 届达到 82.1%；体现了学校依托电网，面向社会，服务企业的办学理念，为国家电力事业发展输送专业技术人才。

一是工作与专业相关度保持较高水平。从事工作与所学专业相关的比例，是分析学校培养的毕业生“学有所用”、反映就业质量与专业培养目标达成效果的重要指标。学校近四届毕业生的工作与专业相关度（分别为 90%、88%、89%、90%）维持在较高水平，大多数毕业生能够学以致用，非常有利于学生的中长期职业发展。



表 3：毕业生工作与专业相关度

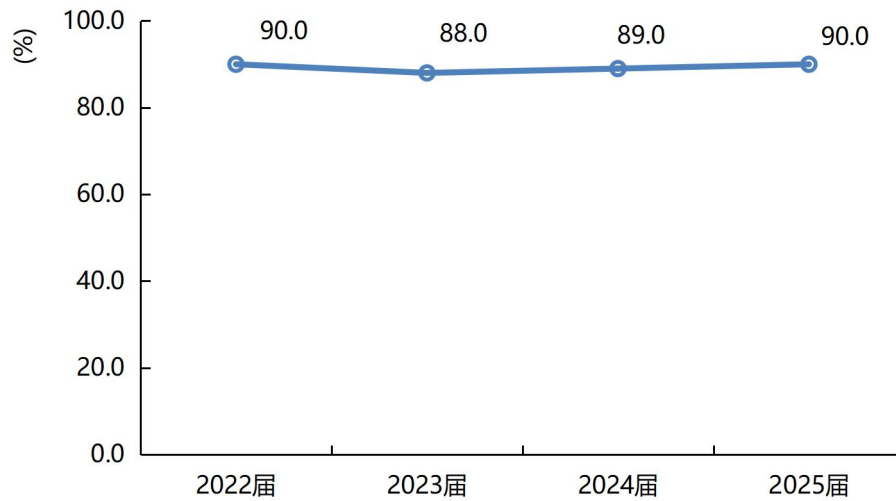
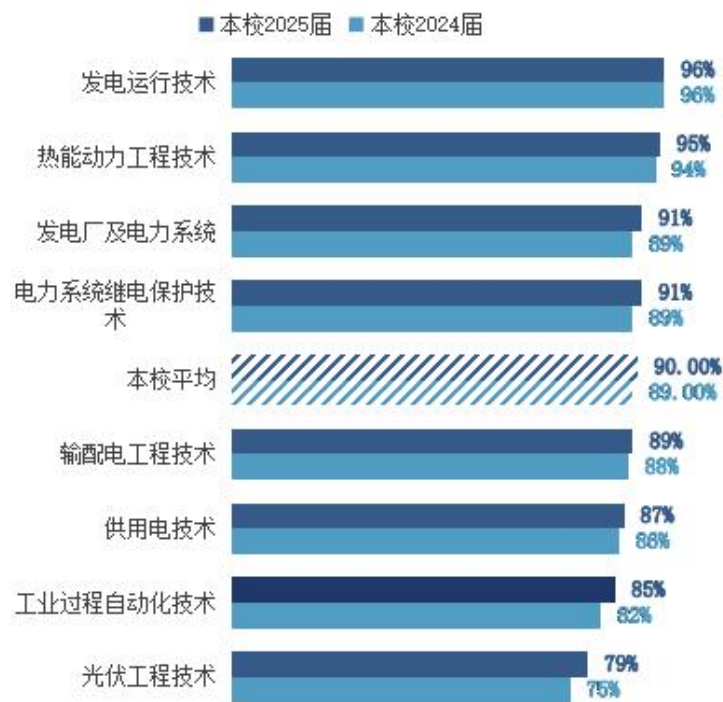


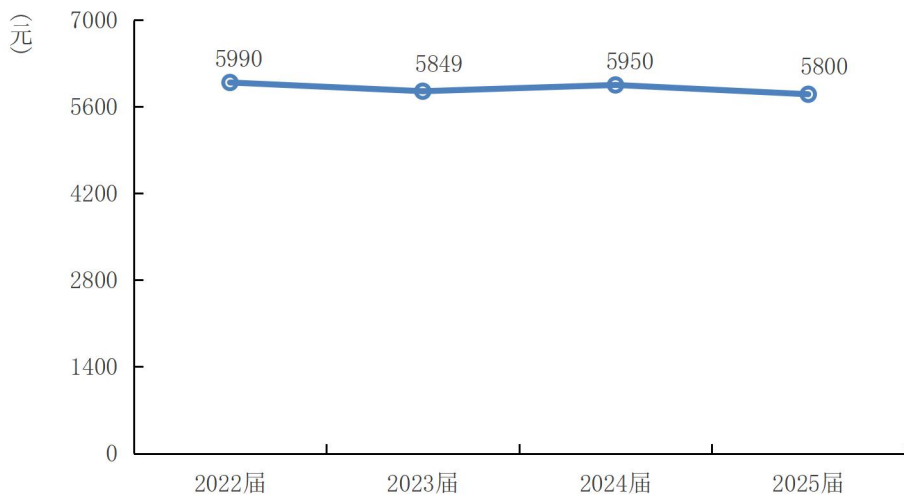
表 4：各专业毕业生工作与专业相关度



二是学校毕业生月收入较上届略有上升。薪资水平是毕业生就业质量的直观体现，可以反映出学校毕业生在就业市场上的竞争力水平。学校 2022 届~2025 届毕业生的月收入分别为 5990 元、5849 元、5950 元，5800 元，收入水平基本持平。

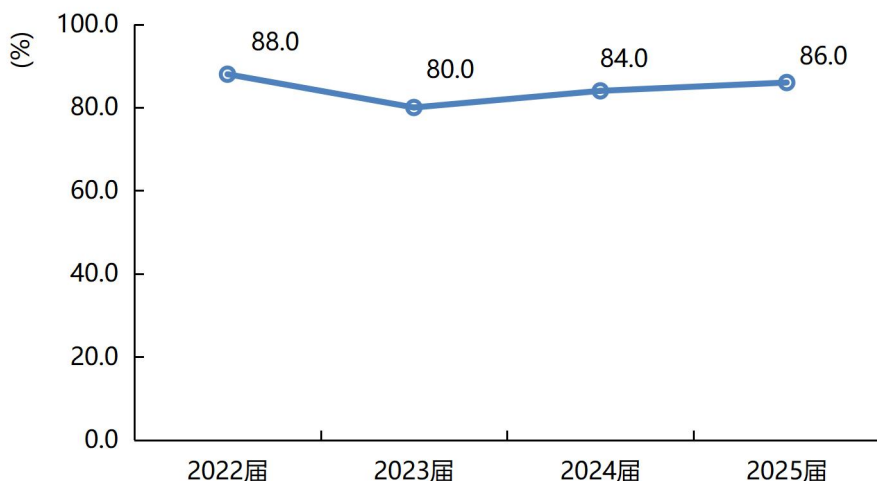


表 5：毕业生月收入



三是毕业生就业满意度有所上升。就业满意度是毕业生对自己就业现状的主观评价，从毕业生的角度反映其对就业质量的满意程度。学校 2022 届~2025 届毕业生的就业满意度整体呈震荡上升趋势，2025 届为 86%，且对就业各方面的满意度均在八成左右，毕业生就业感受较好。

表 6：毕业生就业满意度



四是毕业生就业岗位适应性较强。就业岗位适应性是指毕业生是否能适应目前的工作岗位，反映毕业生在工作



能力、职场素养等方面的准备情况，当毕业生表现出对工作具有较强的适应性，说明学校的培养与就业市场的契合度较高。数据显示，学校近三届均有九成以上（分别为 91%、92%、91%）毕业生能适应目前的工作岗位，绝大多数人可以适应从事的工作岗位。

表 7：就业岗位适应性

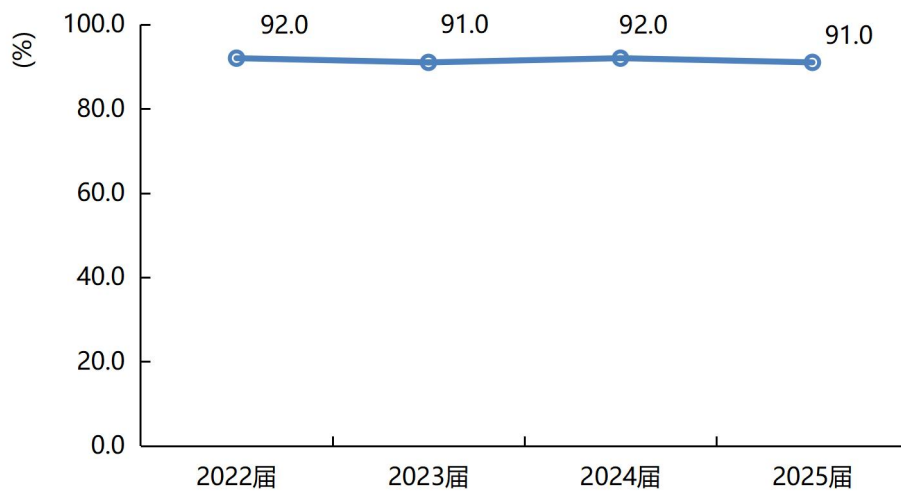
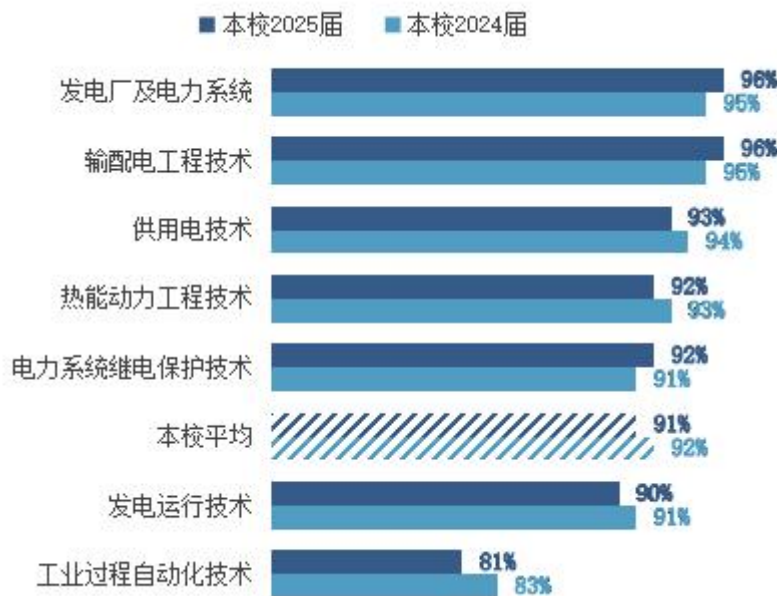


表 8：各专业就业岗位适应性





五是就业稳定性显著增强。离职率是指毕业生从毕业到目前有过工作经历的毕业生中多大百分比发生过离职，反映了毕业生的就业稳定性。学校 2022 届~2025 届毕业生的离职率分别为 12%、16%、6%、5%，离职率较低表明毕业生的就业稳定性相对较强，非常有利于毕业生的中长期职业发展。

表 9：毕业生离职率

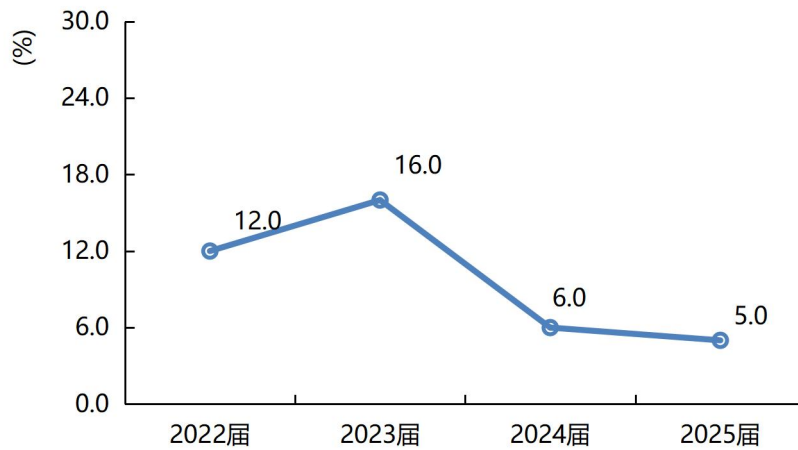


表 10：各专业毕业生离职率







## 2.11 就业服务

严格落实国省高校毕业生就业创业工作要求，深入开展领导班子访企拓岗促就业工作，在全校营造人人关心就业、人人参与就业的工作氛围。扎实推进 2025 届毕业生就业指导及校园招聘，与第三方专业招聘平台“北极星电力招聘网”合作开展“空中宣讲会、空中双选会”，有序开展线上、线下专场招聘会，举行线上专场招聘会 400 余场，线下招聘会 130 余场，提供招聘岗位 3500 余个。截止 12 月，2025 届毕业生就业去向落实率 86.61%，同时，持续做好 2025 届离校未就业毕业生就业指导与服务工作，确保就业指导与服务不断线，促进离校未就业毕业生充分就业。

### 【案例 1】深化校企合作，助力高质量就业

陕西延长石油（集团）有限责任公司矿业公司在学校举办专场校园招聘面试。100 余名毕业生参加了现场面试。

延长石油矿业公司作为集团旗下重要子公司，积极践行“油气煤化电”协同发展战略，秉持“以煤为主、煤电并举、新能互补、绿色清洁、奉献社会”的发展理念，致力于打造国内一流的现代绿色能源化工企业。此次招聘活动进一步深化了学校与能源行业重点企业的合作纽带。

招聘会前，校企双方围绕毕业生就业形势、人才培养及行业需求进行了深入交流。企业人力资源负责人高度评价了学校毕业生在企业的成长表现，董事长也对学校的人



人才培养质量表示充分肯定，并表达未来将在人才共育、实习实训、岗位拓展等方面持续推进多层次合作。据统计，近五年来已有 80 余名学校毕业生入职该公司。

学校为本次招聘提供了全面周到的组织与服务，保障了招聘活动高效、有序开展，相关工作获得企业方的高度认可。

以此为契机，学校将持续推进“访企拓岗促就业”专项行动，进一步拓展优质企业资源、挖掘校友力量，不断拓宽毕业生实习与就业渠道，全力促进毕业生更加充分、更高质量就业。



图 20：陕西延长石油（集团）有限责任公司矿业公司举办专场校园招聘面试

## 【案例 2】构建“大思政”工作体系，践行立德树人

学校以思政育人工作室为重要载体，围绕“思政育人课题研究、教师综合素质成长、学生思政教育实践”三个维度系统推进，着力构建具有思政底色、电力行业特色与学校育人亮点的“大思政”实践育人体系。一是建强教师



成长平台，提升育人能力。常态化组织思政课集体备课，实现思政教师听课全覆盖，持续开展教学技能培训。教师在各类教学竞赛与评选中表现突出，获陕西高校思政教师“大练兵”省级二等奖 1 项、省级高职高专“示范课堂”1 门、“精品课堂”2 门，并在“秦马磨课会”等赛事中累计获奖 6 项。1 人获任中国电力教育协会课程思政建设工作委员会委员。二是深化理论研究，凝练“电力+思政”特色。围绕能源电力行业特色开展专项研究，形成一批高质量思政育人成果。获得陕西省职业教育课程思政精品项目 2 项、陕西高校思想政治工作优秀实践案例 1 项、全国电力能源党建创新“好案例”1 项。相关成果获省级及行业管理创新奖共 7 项，4 门课程思政优秀案例在“新华思政”国家级平台上线。三是拓展实践载体，强化学生思想引领。成立“星火社”思政学生社团，组建青年宣讲团并入选全国大学生“延安精神”志愿宣讲团。原创“中国共产党人的精神谱系”系列情景剧 2 部。指导学生在中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”等高水平竞赛中屡获佳绩，累计获省级以上奖项 6 项。工作室被命名为校级创新工作室。

本案例形成了可复制、可推广的“大思政”育人实施路径，为高职院校结合行业特色深化立德树人工作提供了实践范例。

### 3. 服务贡献

#### 3.1 服务行业企业



学校系统推进校企协同育人机制建设，以教研室为主体，在 2025 年成功建成“新能源企业教师工作站”“江苏伟创晶教师企业工作站”“大唐宝二电厂教师企业工作站”等校企共育平台，并与大唐宝鸡第二发电厂、西安伟特电气公司等企业签订了合作协议。目前，实现校企“双站”建设的教研室覆盖率达 80%，形成了“一教研室一工作站、一专业一龙头企业”的人才双向流动机制。该机制实施以来，企业技术骨干深度参与专业教学，学校教师每年赴企业实践锻炼不少于 1 个月，真正将教研室建设成为产教融合的前沿阵地和教师实践能力提升的重要平台。

为响应国家战略，服务区域电力行业发展，2025 年学校继续与国网青海省电力公司、青海省教育厅深化合作，面向青海省海西州、黄南州等 6 个州 25 个艰苦边远县区实施“校企合作、定向培养”专项计划。在各方协同努力下，招生宣传成效显著，当年定向班第一志愿报考人数达 1270 人。最终录取考生成绩优异，最高分达 492 分，超过青海省本科线 142 分；其中 68.89% 的录取学生分数超过当地本科线，生源质量持续提升。该项目有效缓解了艰苦地区电力企业的人才困境，人才培养质量获得国网青海省电力公司的高度认可。

学校秉承“根植电力、服务行业、校企交融共育人”的教育理念，紧扣《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》要求，以“学科跟著产业走、专



业围著需求转”为导向，深化技能人才培养、培训品牌打造与教育成果转化，成效持续凸显。一是精准化人才供给，对接新型电力系统建设需求，联合企业共同研制人才培养方案，定向输送专业对口、实践能力强的适配型毕业生。二是前沿技术协同攻关。依托校内科研平台、劳模工匠学院和创新工作室，联合电力企业技术骨干，联合开展关键技术研发，其中“无人机 X 光探伤+AI 缺陷识别”升级成果已在 10 余家电力企业规模化应用，在显著提升输电线路巡检效率的同时也大力发展无人机多场景应用各项业务。三是定制化教培服务，充分发挥学校教育资源优势，为电力企业提供数字化转型技能升级、新型设备操作等专项培训，同时开办各类技能比武、知识考试等。

### 【案例 3】固定翼无人机亮翅，赋能高压线路巡检

11 月 14 日，无人机团队携最新引进的垂直起降固定翼无人机，赴陕西汉中成功完成 750kV 高压线路专项巡检飞行作业。

本次作业选址汉中市留坝县，这里山地、丘陵交织的复杂地形，对巡检设备的适应性提出了极高要求。作业前，团队严格按照规范精准规划巡检航线，聚焦 750kV 线路部分档距展开作业。飞行过程中，无人机系统表现稳定卓越，搭载的高清变焦摄像机与热红外摄像仪，对杆塔、绝缘子、导线及金具等关键部位进行多角度、全方位精准录制，画面实时回传至操控平板，工作人员同步完成影像初



步分析与缺陷标注。最终，往复 70 多公里的线路巡检，仅用不到 2 小时便高效完成。

相较于传统巡检模式，垂直起降固定翼无人机堪称高压线路巡检的“革命性解决方案”：“一站起飞，巡检多基杆塔”的特性让单架次巡检效率提升数倍，大幅降低人力与时间成本；其强大的高速巡航能力，能从容应对山区风场等复杂气象，持续获取稳定清晰的影像数据。

此次作业不仅充分验证了该机型在复杂地理环境下的卓越适应性，更标志着在电力设备远距离巡检领域迈出了坚实一步，为线路状态精准诊断、隐患早期发现与预警提供了强有力的技术支撑。

### 3.2 服务地方发展

学校锚定陕西“技能强企”战略目标，以产教融合实训基地为载体，构建多元化服务体系，深度赋能电网、发电、石油、电建等区域产业发展。产教融合深化方面，联合国网陕西电力、陕西大唐等龙头企业，依托丰富的培训资源有效支撑陕西电力行业人才建设，电力行业人才队伍建设提供核心支撑。2025 年度开办技术技能培训 320 余期 19.6 万人天。

#### 【案例 4】双元育人筑高地，校企携手深融合

9 月 19 日，学校与江苏伟创晶集团在其总部签订战略合作协议，并为新能源教师企业工作站和智能微电网校企合作实训基地揭牌，开启双方校企深度合作，也是学校在



新型电力系统领域产教融合迈出的重要一步。



图 21：学校与江苏伟创晶集团合作共建新能源教师企业工作站和校企合作实训基地

学校将通过本次合作，聚焦新型电力系统前沿技术，共建双师工作站，拓展课程开发、科技攻坚等项目内容，实现校企共同育人。伟创晶集团将从协同育人等多方面给予学校大力的支持，为培养适应新型电力系统的高素质技术技能人才提供强大助力。



图 22：学校团队参观伟创晶集团智能工厂和教育工厂

揭牌仪式后，在伟创晶集团领导的陪同下，学校团队参观了集团智能工厂和教育工厂。老师团队走进企业生产



一线，近距离了解伟创晶集团企业文化和发展愿景、前沿技术和产品，对于企业的新技术、新工艺及新设备等深受触动。老师们仔细观察记录，认真为学校课程开发积累宝贵案例，这些收获对将来课程的更新换代起到很大的启示作用。

下一步，双方将围绕电力行业数字化转型需求，在双碳、新能源并网技术等领域开展联合攻关，为电力产业升级提供人才支撑。

### 3.3 服务乡村振兴

学校以 2025 年中央一号文件“发展农业新质生产力”要求为指引，深入落实习近平总书记关于“三农”工作的重要论述，紧扣陕西省委教育工委乡村人才培育部署与国网“电靓和美乡村”建设规划，精准发力乡村电力人才振兴。聚焦乡镇供电服务提升需求，构建“省-市-县”三级培训网络，开展供电服务能力提升送培活动，全年已至国网陕西电力本部、11 个地市公司送培，覆盖 650 余个供电所。注重扶贫队伍建设，延续驻村干部和乡村振兴相关人员的能力素质培育。

#### 【案例 5】举办驻村第一书记专项培训

为深入推进国网陕西电力助力乡村振兴工作，扎实做好定点、驻村帮扶工作，保证各级乡村振兴工作业务培训顺利开展。2025 年 9 月、10 月，举办两期驻村第一书记专项培训，陕西电力各单位共计 71 名驻村干部参加培训。





为保证培训效果，有力提升驻村干部帮扶能力，培训特聘请省乡村振兴局专家和电力系统内具有帮扶经验的资深人员进行授课。

培训按照乡村振兴工作推进需要，通过对省公司及各级政府关于乡村振兴文件精神宣贯和工作方案解读等内容，帮助驻村干部们掌握了电力爱心超市规范运营管理、公司捐赠项目管理和后评估、驻村帮扶人员管理与督帮检查重点、乡村振兴宣传稿件撰写规范、消费帮扶订单农业管理等方面知识和能力，更好的服务“三农”。

### 【案例 6】典型案例送培上门初见实效

“送培上门·千所行动”已累计覆盖 650 余供电所，提炼基层金点子 48 项，优化服务流程 20 余类。

“现在服务都讲究数字化一体，客户的疑难杂症发在工作群里，你一言我一语就解决了！”临潼供电公司员工的话里满是干劲。“师傅，那您快给大家介绍一下具体是怎么操作的！”教学团队回答道。这样激烈的课堂互动，是学校供电服务典型案例教学团队每次送培都会经历的场景。

从年初方案敲定，到如今完成咸阳杨凌公司、西安临潼公司等 12 个地市公司的送培上门，供电服务典型案例教学团队每一步都藏着“啃硬骨头”的决心与“接地气”的巧思。

课程设计之初，为了让培训不枯燥，教学团队琢磨着



把课程做成年轻人喜欢的“剧本杀”，可深入基层发现，不同年龄层学员需求不同，于是连夜调整思路，精心打磨出更易懂、更普适的“短剧”课程，将供电服务六大高频场景痛点编进剧情，将解决方案融进课堂。

每一站送培，都是一次双向奔赴。这一年里，教学团队带着课程走进 12 个地市县公司，也带着收集好经验的初心倾听基层声音。在沔西：和学员共研出破解充电报装难题的实战方案。



图 23：学校供电服务典型案例“送培上门”

在耀州：邀请照金供电所所长分享“急客户之所急”的工单管控经验。

在榆林：把“电费催缴变安全科普”“一户一档”解偏远居住地区服务难题”的特色服务加进课堂。

在渭南：更新“刷脸办电”“一证办电”、充电桩“四方确认”的高效流程。

在汉中：补充“旱莲女子小分队三心服务”“3.5 个工



作日办电”的暖心做法。

在安康：将“台区微信群教学网上国网”、毛德荣“4+”工作法的末梢服务技巧融进去。

在宝鸡：添上“党员每周敲门服务”的助老妙招。

在临潼：将“敲开门、见到人、递上卡、扫上码、连上心”的服务经验至课堂。



图 24：教学团队与供电单位进行研讨

后续，教学团队将带着“会生长的课程”，把 12 个地市公司的一线智慧串成了长效服务链。这支送培铁军将继续带着一线的智慧，推动陕西优质服务经验在全省落地生根！

### 3.4 服务地方社区

2025 年，学校持续深化实践育人内涵，积极打造具有育人实效与社会影响力的志愿服务品牌，引导学生在服务奉献中锤炼本领、增长才干。全年围绕重要节点与社区需求，组织开展学雷锋、敬老爱老、赛会服务、无偿献血等



各类志愿服务活动 69 项，累计参与学生 1900 余人次。

通过常态化、项目化的志愿服务实践，学生社会责任感和实践能力显著增强。志愿服务已成为学校“大思政”育人格局的重要组成部分，是培养学生奉献精神、家国情怀与担当意识的关键载体，为落实立德树人根本任务、培养堪当民族复兴大任的时代新人注入了坚实的青春能量。



图 25：电专青年志愿者参加 2025 年西安马拉松比赛志愿服务活动



图 26：西安电专开展热血青春 生命接力”校园无偿献血活动活动



图 27：西安电专青年志愿者团参加 2025 年“暖冬行动”春运志愿服务活动



图 28：西安电专青年志愿者团参加 2025 年配电网实用先进技术交流会志愿服务活动

### 【案例 7】青力助老，情暖桑榆，担当成长

面对我国社会老龄化进程加快的现实，为响应青年学子“扎根中国大地了解国情民情”的时代号召，西安电力高等专科学校“情暖桑榆·青力同行”暑期社会实践团于 2025 年 7 月深入西安市雁塔区社区养老院，开展以精神陪伴与情感关怀为核心的“三下乡”社会实践活动。该实践旨在通过代际互动，既缓解老人的孤独感，又增强青年学生的社会责任感，探索志愿服务与思政育人深度融合的有



效路径。

精准设计，对接真实需求。活动前期，实践团与养老院进行了多轮沟通，系统了解老人群体以 70—85 岁为主、精神陪伴需求突出的特点。团队据此确立了“以情感互动为核心”的方向，精心设计了“经典文艺表演”、“一对一人生倾听”与“代际手工协作”三大环节，确保活动内容契合老人身心特点与真实期待。

温情互动，构建代际桥梁。实践过程中，团队通过三个层层递进的环节，实现了温暖传递与双向理解。文艺表演环节，《东方红》等经典老歌与红色舞蹈成功唤醒了老人们的集体记忆，引发共鸣与互动。在一对一倾听环节，志愿者们专注聆听老人讲述人生故事，从乡村教师执教经历到三线建设岁月，老人们在倾诉中释放情感，学生则在倾听中感悟历史与责任。手工协作环节，共同完成折纸、编织等作品，让青春活力与人生阅历在协作中交融，营造了温馨、平等的互动氛围。

创新模式，凸显育人实效。本次实践形成了特色鲜明的育人成果。其一，创新了“代际记忆唤醒”服务模式，突破物质慰问为主的传统形式，通过精神共鸣实现温暖直抵人心。其二，打造了“沉浸式基层课堂”，老人们的亲身经历成为最生动的思政教材，学生在服务中实现了自我教育与成长。其三，构建了“实践育人成长链”，推动学生将对“敬老爱老”的认知从概念转化为具体行动与情感



认同，厚植了服务基层的家国情怀。

深度思考，推动持续发展。实践引发了学生对养老问题的更深层关注。团队认识到，当前养老机构在精神慰藉方面仍存普遍缺口。据此，团队提出建立“高校—养老院”常态化结对机制、开展“人生故事记录”项目等建议，旨在推动短期活动转化为长效陪伴。



图 29：暑期社会实践团深入社区养老院开展“三下乡”社会实践活动



图 30：实践团为留守老人 表演节目



图 31：实践团与留守老人谈心、拉家常



图 32：实践团与留守老人进行手工制作

精心组织的志愿服务是践行“大思政”育人的有效载体。它不仅为老人送去了实质性的精神关怀，更让青年学子在深入基层、服务社会的过程中，坚定了理想信念，锤炼了担当精神，真正实现了“小我融入大我，青春献给祖国”的价值追求。学校将持续深化此类实践，引导青年在奉献中书写无愧于时代的青春篇章。

### 【案例 8】情系老党员，关怀暖人心

在重阳佳节来临之际，为深入落实党建共建、社企联建工作机制，学校“陕电金辉”服务队联合学生青年志愿者，与长乐社区党支部共同开展了“情系老党员 关怀暖人心”主题慰问活动，以实际行动传递组织温暖，弘扬敬老传统。活动前期，服务队积极与社区对接，精准摸排 10 户老党员、困难党员的生活状况与实际需求。慰问当日，





团队携带精心采办的米、面、油等生活物资深入老党员家中。“陕电金辉”服务队队员发挥专业特长，细心检查老人家中的用电安全，排除隐患；青年志愿者主动搬运物资，热情陪伴。大家与老党员促膝交谈，聆听他们的经历与心声，并叮嘱他们保重身体，有困难及时反映，使老同志在节日里感受到真切关怀与融融暖意。此次活动不仅为社区老党员送去了物质帮助与精神慰藉，更通过组织联动、志愿参与的方式，搭建起学校与社区、党员与群众之间的连心桥，强化了基层党组织的凝聚力。学校将持续以党建共建为纽带，深化与社区的合作，完善“陕电金辉”服务队与青年志愿服务常态化机制，引导青年学生在服务奉献中接受教育、锤炼品格、传承红色基因，共同谱写“银龄风采、情暖桑榆”的育人与服务新篇章。



图 33：长乐社区党支部与学校“陕电金辉”志愿服务、青年志愿服务合影



图 34：社区退休党员开展思想交流

### 3.5 具有地域特色的服务

为深化产教融合、服务电力行业、促进民族团结，学校与国网青海省电力公司持续开展“订单+定向”人才培养合作。2025 年，学校为青海省玉树、果洛等五类及以上艰苦牧区定向培养 90 名学生，有效缓解了当地电力人才短缺问题，助力青海公司提升人才队伍整体水平。

学校围绕青海地区电力岗位实际需求，充分发挥电力专业教学资源优势，创新构建“定向招生、定向培养、定向就业”一体化育人机制。项目实施现代学徒制培养模式，推行以现场任务为驱动的一体化情境教学，突出岗位技能训练。课程体系中，除专业核心课程外，增设国家电网企业文化、应用文写作、办公软件应用等模块，并将中华优秀传统文化、民族团结教育贯穿培养全过程，着力强化学生职业素养与文化认同。

通过系统化、情境化、融合化的培养，实现了教育教学与岗位需求无缝对接，助力学生实现从毕业到上岗的



“零过渡”，为边疆地区和电力行业输送了扎根一线、技能扎实、情怀深厚的高素质技术技能人才。

### 3.6 具有本校特色的服务

为精准对接发电企业人才需求，支撑高技能人才终身发展，学校发电运行技术专业群系统构建并实施“一构建两聚焦三面向四坚持”培训体系，在课程建设、培训实施、服务覆盖与模式传承上协同发力，全面助力行业人才队伍建设。一是构建菜单式课程谱系，实现培训精准供给面向电力产业链发电企业，系统构建模块化、菜单式的职业培训课程体系，涵盖电厂集控运行、设备检修、热工控制及公共基础四大模块。各模块下设多门标准化课程，可根据企业具体需求灵活组合、定制开展，精准匹配企业差异化的培训目标，提升培训的针对性与实用性。二是聚焦岗位全周期能力，分层实施专项培训 聚焦员工职业发展全周期，实施“岗前筑基”与“在岗跃升”两类培训。针对新员工，强化安全规程、设备认知、基础操作与应急处置培训，筑牢入职根基；面向在岗人员，开展专项技能提升与新技术应用培训，着力培养技术骨干与复合型人才。已为陕西延长石油富县发电公司、黄陵矿业集团等多家企业提供培训，累计完成约 2000 人天的培训量。三是面向技能发展全链条，实现评价认定全覆盖 建立“技能培训+等级评价+资质认定”的全链条服务能力。面向全员开展全能值班员等通用技能培训；面向技术骨干推进新能源技术等关



键领域的技能等级梯次认定；同时承接火电机组全能值班员等岗位的取证与复证工作。服务体系已覆盖新疆、四川、陕西等地多家发电企业，有效支撑了企业人才技能持续提升与规范认证。四是坚持特色管理模式，确保培训质效与安全。在培训实施中始终坚持四项原则：以用户需求为中心，实行“一企一方案”；培训内容同步企业现场“新技术、新工艺、新设备、新标准”；推行校企“双班主任”共同管理制度。通过定制化方案设计、教师提前赴企备课、双方协同管理班级等措施，确保了培训过程安全、有序，培训效果扎实、显著。

通过体系化设计与规范化运行，形成了可复制、可持续的企业培训服务模式，显著提升了专业群的社会服务能力，为发电企业高质量发展提供了有力的人才支撑，是学校深化产教融合、服务行业发展的生动实践。

## 4. 文化传承

### 4.1 传承工匠精神

学校将工匠精神培育融入人才培养全过程，通过领军人才实战淬炼与学科竞赛创新历练，引导学生践行精益求精、执着专注、追求卓越的职业品格。

在领军人才培养中，聚焦电网运维、数字化转型等核心领域，组建 35 个领军创新工作室，围绕特高压直流运维、新型电力系统安全等行业难题开展攻关。2 支团队入选国家电网公司科技攻关团队，形成课题报告 120 余份，30



余项技术方案在实际生产中落地应用，体现了严谨细致、攻坚克难的工匠追求。

在全国大学生数学建模竞赛中，学生团队历经系统集训与连续奋战，在模型构建、算法优化中始终坚持精益求精。最终荣获全国一等奖 1 项、全国二等奖 3 项、省级奖项 16 项，以扎实的专业能力和不懈的钻研精神，生动诠释了执着专注、追求卓越的工匠内涵。

学校通过多元实践平台，推动工匠精神从理念倡导转化为具体行动，为培养具有职业精神、创新能力和扎实技能的高素质人才奠定了坚实基础。

### **【案例 9】以培训为载体，传承工匠精神**

学校在 2025 年度电网调度系统运行值班人员持证上岗培训中，以弘扬工匠精神为主线，系统设计培训内容与考核机制，着力提升学员的职业素养与岗位胜任力，为电网安全稳定运行储备高素质技术技能人才。培训围绕调度值班核心职责，系统开展理论教学。课程涵盖电工基础、电力系统知识等专业内容，并重点解读《电网调度管理条例》等行业规章与业务流程，强化“依规调度、规范操作”的职业意识。设置严格的闭卷上岗考试，通过填空、简答、论述等多种题型，全面检验学员对基础理论、故障处置及流程规范的掌握程度，促使其在培训中始终保持严谨专注的态度。实践层面，培训突出纪律约束与职业操守养成。明确课堂纪律与文明培训要求，在日常学习中锤炼



严谨作风；严格执行考核标准，明确考试舞弊或不合格者不予颁发合格证书，且不得从事调度联系业务，以此树立“责任至上”的职业信念。通过“理论教学-严格考核-纪律约束”三位一体的培养模式，本次培训有效引导学员将精益求精、细致负责的工匠精神内化为职业习惯，实现了技能认证与精神传承的双重目标，为电网企业输送了业务扎实、作风过硬的值班人才。

### 【案例 10】融工匠文化，培育高素质人才

在继电保护专业教学中，学校注重将“精益求精、守正创新”的工匠精神与专业教育深度融合，系统构建了以文化为引领、素养为支撑、技能为核心的育人体系，着力培养具有扎实技能与高尚职业操守的电力后备人才。一是引进行业专家，传承工匠精神。专业教学聘请国家电网首席专家、劳动模范周耀辉担任兼职教师，通过专家授课、经验分享，使学生直观感受“择一事、终一生”的职业坚守与技能传承。在实训环节，设置模拟电网极端故障等复杂场景，要求学生反复操作、精准调试，强化“差之毫厘，谬以千里”的严谨意识，在实践训练中内化工匠精神。二是融通素养教育，强化责任担当。教学中注重职业素养的系统培育：一方面强化岗位使命教育，使学生深刻认识继保工作对电网安全、民生保障的重大责任；另一方面通过小组协作完成继保联调、联试等实训项目，培养学生的团队协作与沟通能力。同时，将行业规范、安全规



程、保密制度等融入教学全程，引导学生养成遵章守纪、规范操作的行为自觉。三是实现精神与技能共生共长。通过工匠文化与专业教育的有机融合，不仅使学生掌握了继电保护的核心技术，更塑造了其敬畏职责、追求卓越的职业品格。这种“技术+素养”双线并重的培养模式，为电力行业输送了既具备过硬专业技能、又富有责任感与协作精神的优质人才，切实提升了人才培养的适应性与竞争力。

### 【案例 11】“四维传承”深化行业培训内涵

能动系发电运行技术专业群坚持“技艺为基、文化为魂”，在面向发电企业开展社会培训中，系统构建“课程—过程—标准—模式”四维文化传承体系，实现技能传授与行业文化浸润的有机统一。一是构建活态课程体系，传承行业技艺谱系。专业群面向发电产业链，构建模块化、菜单式职业培训课程谱系，涵盖集控运行、设备检修、热工控制及职业素养四大模块。课程内容既传承火电核心技艺，也及时融入新能源与智能化知识，并可根据企业设备、团队特点进行动态组合，形成“一企一策”的“活态”课程集群，推动行业技艺有序传承与适应性转化。二是贯穿人才培养全程，厚植工匠精神。培训过程聚焦员工成长全周期，分层培育工匠精神。岗前阶段强化安全规程、设备认知与应急处置，筑牢“安全第一”的职业信仰；在岗阶段侧重专项技能提升与新技术应用，着力培养能攻坚、善创新的骨干人才。已为陕西延长石油富县发



电公司、黄陵矿业集团等企业提供系统培训，累计完成约 2000 人天的培训量。三是建立技能认证全链路，传递行业标准。构建“技能培训—等级评价—资质认定”全链条服务体系，推动行业标准落地。面向全员开展全能值班员等通用技能培训；面向技术骨干实施新能源技术等关键能力梯次认定；同时承担火电机组值班员等岗位的取证复证工作，为新疆、四川、陕西等地多家发电企业提供贯穿员工职业发展的标准传承服务。四是创新校企共育模式，践行服务文化。坚持“以用户为中心、一企一方案、同步现场‘四新’、双班主任管理”四项准则。通过定制化方案设计、教师赴企备课、校企双班主任协同管理，确保培训内容贴近实战、管理规范高效，在服务企业中深化了校企协同育人机制，实现了教育文化与生产管理的有机融合。

本案例通过系统化的文化传承设计，将工匠精神、行业标准与服务理念深度融入培训全过程，提升了社会培训的内涵质量，为发电企业人才培养与文化建设提供了可复制的实践范式。

## 4.2 传承红色基因

学校将传承红色基因作为立德树人的重要内容，将其深度融入专业教育、人才培养与竞赛实践，引导学生筑牢爱党报国、服务人民的理想信念，为行业发展注入精神动力。

学校注重红色精神与专业使命相结合。通过融入政策





理论、能源战略等课程，并组织红色教育基地访学，将“人民电业为人民”的宗旨与革命传统教育相贯通，激励学员在电网建设、乡村振兴、应急保电等任务中践行责任、担当使命。

在数学建模竞赛等专业实践活动中，学校设置“电力应急调度优化”“乡村电网能效分析”等贴近民生需求的赛题，引导学生运用专业知识服务社会。参赛团队围绕偏远地区供电、老旧小区改造等实际问题开展建模分析，形成多项具有实践价值的方案，实现了红色基因在“学以致用、服务社会”中的生动传承。

学校教学系部着力构建“理论+实践”的红色育人体系，将红色教育融入“大思政课”建设。通过组织学生赴延安开展沉浸式学习，结合能源行业发展和国家重大工程开展主题教育，以鲜活事例诠释爱国奉献的时代内涵。该体系有效激发了学生的政治认同与报国热情，学生入党意愿持续增强，参与志愿服务、投身电力重点领域的积极性显著提高，展现出信念坚定、勇于担当的精神风貌。

### 【案例 12】“精准资助基层行”培植自强感恩文化

为落实立德树人根本任务，推动资助工作从经济帮扶向文化育人深化，能源与动力工程系党总支于 2025 年组织开展了“精准资助基层行”家访活动。该活动以精准走访为载体，旨在传递学校文化理念，构建家校协同育人机制，实现“扶困”与“扶志”相结合。一是精心设计，明



确文化传递主线。系党总支组建由书记带队的走访团队，选取 8 名家庭经济困难学生作为对象。活动方案以“传递自强精神、培育感恩意识”为核心，确保走访成为校园文化向家庭延伸的纽带。二是深入家庭，实现价值引领与情感共鸣。团队携带慰问品深入学生家庭，在了解实际困难的同时，主动宣讲学校文化理念与工匠精神，介绍优秀毕业生成长案例，将学校的期望与家庭的期盼相融合，引导学生树立正确的价值观和成才观。三是政策解读与精神激励并重，激发内生动力。走访中详细解读国家与学校的资助政策，强调其中蕴含的国家关怀与社会期待，鼓励学生将暂时的困难转化为奋发向上的动力，强化其感恩意识和责任担当。四是强化家校协同，凝聚育人合力。团队向家长反馈学生在校表现，共同探讨学生成长路径，引导家长重视子女综合素养培养。通过深度沟通，促进家庭教育与学校教育同向同行，形成了文化育人共同体。

本案例表明，将经济资助与价值观引领相结合，能够有效拓展资助工作的育人内涵。通过家校面对面的深度互动，能够使校园文化更好融入学生成长过程，为培养德技并修的高素质人才奠定坚实的人文基础。这一模式具有可复制性和推广价值，为同类院校深化资助育人工作提供了实践参考。

### 【案例 13】活化红色资源，深化实践教学创新

为增强思政课育人实效，学校思政教研室依托《地方



红色资源融入“思想道德与法治”实践教学创新研究》项目，系统推动课程实践教学改革。项目针对传统实践教学中存在的形式单一、体验不深、与现实联系薄弱等问题，以学生为中心，构建了“深度体验、知行合一”的教学新范式。

项目对陕西红色资源进行系统整合与教学化开发，编撰了覆盖多区域资源点的教学案例集。在教学形式上进行关键创新，自主开发《点亮家乡的星星》《无声的接力》等红色微电影脚本，引导学生从被动接受转为主动创作，深化学习体验。教学内容注重历史与现实的贯通，围绕红色精神与当代职业发展、人生规划等主题开展研讨，增强课程的时代性与感召力。



图 35：思政育人 红色微电影开发

通过改革，实践教学实现从“供给导向”到“需求导向”的转变，学生参与度与主动性显著提升，在微电影创作、案例研讨等活动中展现出更深层的情感认同与理性思考。项目逐步形成了“红色资源+思政教育+价值引领”的可推广模式，不仅在校内取得良好教学成效，也为同类院校思政课教学改革提供了具有实践价值的参考。



### 4.3 传承中华优秀传统文化

中华优秀传统文化所蕴含的“天人合一”“和而不同”“自强不息”等思想精髓，与职业教育立德树人的根本任务深度契合。学校积极探索传统文化在人才培养中的创造性转化，将其有效融入领军人才协同培养与数学建模能力训练，实现文化浸润与能力发展有机统一。在领军人才培训中，学校着力构建跨专业、跨单位的交流机制，定期组织协同攻坚研讨，引导学员秉持“和而不同”的开放态度，促进学科交叉与思想融合，形成了“领军带骨干、骨干育新人”的梯队传承模式，生动践行了“薪火相传”的育人理念。在数学建模等学科技能竞赛中，鼓励学生从传统智慧中汲取思维养分。学生团队借鉴《九章算术》中的逻辑方法构建模型，运用“格物致知”的探究精神解析问题，在协作中体现“同舟共济”的团队精神，在攻坚中彰显“锲而不舍”的意志品质，使传统文化成为激发创新思维的重要源泉。在《中华优秀传统文化》课程教学中，学校着力推动教学方式革新，引导学生从“被动听讲”转向“主动发现”。通过设计实践任务，鼓励学生观察身边的建筑、工艺、节俗等文化载体，在真实感知中理解传统智慧与生活美学的融合。学生通过查阅资料、实地探访、记录感悟，逐步建立起对文化传统的切身认同。



图 36: 《中华优秀传统文化》课程中学生参与制作的文化作品

教学成果表明，这一系列实践有效推动了文化认知从概念到情感的深化。学生在分享中不仅梳理文化发现，更主动思考传统文化在当代的创造性转化，展现出日益增强的文化自信与传承自觉。学校将持续探索传统文化与职业教育深度融合的路径，使文化育人真正内化于心、外化于行。

#### 4.4 传承电力行业特色文化

学校以“忠诚担当、求实创新、追求卓越、人民至上”的电力行业特色文化为引领，将其融入领军人才培养与数学建模竞赛等育人环节，构建具有电力特色的文化传承与实践体系。

在领军人才培养中，紧扣“电力报国”使命担当，组织学员在电网建设、数字化转型、设备运检等领域开展一线攻坚与经验共享，彰显“求实创新”的行业精神。通过建立“老带新”帮扶机制，传承电力行业“传帮带”优良



传统，实现行业精神在人才梯队中接续传递。

在数学建模竞赛中，围绕“电网运维优化”“光伏电站能效提升”等真实行业需求设置赛题，引导学生将“严谨求实”的行业作风贯穿于建模全程，将“追求卓越”的追求转化为方案优化中的精益求精。多项学生成果为电力行业技术升级提供了创新思路，助力行业特色文化在青年一代中扎根生长。

通过体系化融入与场景化践行，学校推动电力行业文化从理念转化为行动，为培养具有行业认同、专业能力与精神传承的高素质人才奠定了坚实文化基础。

#### **【案例 14】构建三维体系，传承电力行业文化**

学校在领军人才培养中，将“忠诚担当、求实创新、追求卓越、人民至上”的电力行业文化深度融入培养全过程，系统构建了“文化融入—平台传承—实战淬炼”三维培育体系，致力于培养兼具精湛技术与行业精神的高素质人才。一是锚定文化内核，系统设计培养路径。围绕行业文化核心，遵循“知识—能力—实践”的进阶框架，在 2025 年重点强化能力提升。通过“通用培训+交流实践+专业实战”的模块化教学，将政策解读、战略研讨与一线攻坚任务结合，实现文化理念在认知与行动中的同步深化。二是搭建传承平台，强化梯队与协作机制。组建 35 个领军创新工作室，建立“老带新”帮扶机制，推动技术经验与职业精神代际传递。搭建跨专业交流平台，定期组织协同



攻坚研讨，践行“和而不同、协同共进”的协作理念，促进知识共享与融合创新。三是聚焦实战淬炼，以实效践行文化。培养课题均源自电网一线实际难题，组织学员赴华为、南瑞集团等行业领先单位访学，吸收数字化转型等先进经验。建立以“求实创新”为导向的考核激励体系，将成果与评优推荐、专项奖励挂钩，畅通人才成长通道。



图 37：领军人才培养：构建三维体系，传承电力行业文化

该体系已系统培养 435 名核心技术骨干，实现了技能提升与文化传承的有机统一。其“老带新”梯队机制、跨专业协作平台与实战化考核模式，形成了可复制、可推广的行业文化育人范式，为职业院校依托行业特色深化人才培养与文化建设提供了有效路径。

### 【案例 15】以文化人，以赛促创

学校将文化传承与创新实践相结合，依托大学生数学建模竞赛，系统构建“选题融入—过程浸润—成果转化”的育人模式，引导学生在解决行业实际问题的过程中，锤炼品格、传承文化、提升能力。一是以文化为导向，设计特色竞赛内容。围绕工匠精神、红色基因、中华优秀传统



文化及电力行业文化，设置“电力应急调度优化”“乡村电网改造能效分析”等贴近行业与社会需求的赛题，引导学生将文化理念内化为解决复杂工程问题的思维方法与价值导向，实现“以赛传文、以文化人”。二是强化过程浸润，实现文化深度融入。在集训阶段开设“传统文化与建模思维”等专题课程，并组织学生深入电力企业、红色教育基地开展调研。通过理论与实践结合，将严谨求实的工匠精神、服务人民的行业宗旨融入数据建模、算法优化与团队协作全过程。三是健全激励机制，推动成果转化与辐射。对获奖团队予以表彰奖励，并汇编优秀案例集进行推广。建立获奖学生志愿服务机制，组织其走进中小学开展建模科普与文化宣讲，将竞赛中形成的“协作攻坚、精益求精”团队文化向社会延伸，放大育人成效与文化影响力。



图 38：数学建模竞赛赛前培训

该模式有效破解了文化教育与实践教学“两张皮”的难题，使学科竞赛成为文化传承与创新能力培养的重要载体。迄今已培育 20 支获奖团队、60 余名优秀学生，形成多项具有文化内涵与实用价值的成果，为职业院校实现“知





识传授、能力培养、价值引领”的有机统一提供了可复制、可推广的实践范例。

## 5. 国际合作

本校不涉及此项内容。

## 6. 产教融合

### 6.1 校企双元育人

学校坚持“岗位导向、双元协同”理念，将企业需求调研作为修订人才培养方案的首要环节。2025年，组织专业教师赴大唐宝鸡第二发电厂、秦岭电厂、西安供电公司等12家企业驻点调研，形成专业调研报告10份，为2026级人才培养方案修订提供了精准依据。学校设立由行业专家、企业技术骨干与校内教师共同组成的专业建设指导委员会，全过程参与方案制订与评审，确保人才培养紧密对接产业需求。

以“岗课赛证”综合育人为主线，推动课程内容与岗位任务实时对接。学校依托“陕西省电力公司技能培训中心”平台，全面开放330kV变电实训基地、电网调度仿真系统等优质培训资源，面向学生开展模拟生产现场的标准化作业流程教学。学生按“两票三制”等规范进行实操训练，考核一次通过率提升18%。在校外，与大唐渭河热电厂等6家企业共建“认识实习—岗位实习—就业”一体化实践基地，企业导师常驻授课，2025年累计承担专业核心课288学时，学生满意度达95%，毕业生岗位胜任力优良率首



次突破 90%。

## 6.2 市域产教联合体建设

本年度未开展此项工作。

## 6.3 行业产教融合共同体建设

产教融合是理念，校企合作是路径。2025 年，学校产教融合办在邀请专家广泛调研、研讨、论证、分析的基础上，结合学校发展实际，向教育厅申报了“新型电力系统与能源转型产教融合共同体”项目并予以公示。

2025 年，学校先后与大唐宝鸡（宝二）发电有限责任公司、大唐宝热电厂、中国西电集团培训中心（西安电力机械制造公司机电学院、西安技师学院）、华能陕西公司等企业签订校企合作协议。赴山东能源集团新能源集团有限公司、武汉市腾亚科技有限公司等企业进行调研并确立了深度合作意向，通过借鉴行业先进经验，为学校产教融合共同体建设赋能。

### 【案例 16】与大唐宝二公司共建校企合作平台

学校与大唐宝鸡第二发电有限责任公司签订合作协议，挂牌设立“实训教学实践基地”。双方将在实习岗位提供、技术指导、员工培训、科研攻关等方面开展深度合作，构建“优势互补、平等互利、合作共赢”的协同机制。



图 39：西安电专-大唐宝鸡（宝二）公司校企合作签约仪式

### 【案例 17】“两校两企”共建人才培养基地

学校与中国西电集团培训中心（含西安技师学院）签约合作。双方将充分发挥同处西安、均为央企办学的优势，在人才培养、师资建设、课程开发、实训基地建设等方面深度融合，共同打造“电力工匠摇篮”，服务行业与区域发展。

### 【案例 18】与华能公司签署校企合作协议。

双方达成合作意向，将通过资源共享与优势互补，共同提升电力人才培养质量，并在技术创新、产业升级等方面探索更广阔的合作空间。

### 【案例 19】开展“大走访”深化校企对接

学校党政主要负责人带队走访华润电力陕西公司、国网新疆公司、科大讯飞丝路总部等企业，围绕合作项目落地、科技创新、综合能源服务等领域进行深入交流，推动产教融合走深走实。



### 【案例 20】揭牌成立工匠学院与研修基地

陕西省能源化学地质系统工匠学院、国网陕西电力劳模工匠研修基地及学院在学校正式揭牌。此举是弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神的重要实践，旨在高标准培育高素质产业工匠，为产教融合树立新标杆。



图 40：陕西省能源化学地质系统工匠学院、国网陕西电力劳模工匠研修基地、国网陕西电力劳模工匠学院在西安电力高等专科学校（国网陕西技培中心）揭牌成立

### 【案例 21】入选全国低空经济产教融合共同体理事单位

学校及其产业公司成为该共同体理事单位，将通过跨行业合作，推动能源电力与低空经济领域的人才培养与技术创新，服务新质生产力发展。

### 【案例 22】与榆林学院共建能源安全产业学院

两校将发挥各自在职业教育和应用型本科教育方面的优势，通过共建产业学院，联合开展科研与人才培养，探索产学研融合新路径。



图 41：榆林学院-西安电专共建能源安全产业学院

### 【案例 23】与华润电力陕西公司共建实践基地

双方合作设立基地，致力于推动科研教学互促、理论实践互通、产业教学互融，为师生提供一流清洁能源企业的学习与实践平台，助力绿色校园与能源转型。



图 42：华润电力公司-西安电专成立新能源生产实践教学基地

面对能源电力行业转型挑战，学校以机制创新为核心，着力构建可持续的协同育人生态。通过将企业生产标准转化为教学标准，推动教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。未来，学校将持续对接企业技术升级与“智



慧电厂”建设规划，拓展合作领域，构建稳定高效的产教融合服务体系，为陕西电力高质量发展提供坚实支撑。

### 【案例 24】“双轮驱动、双向赋能”的产教融合实践

一是建立“调研—修订—论证”三同步循环机制。学校固化寒暑假“企业实践调研周”，组织教师团队进驻电厂、供电公司生产一线，通过跟岗作业、现场访谈精准捕捉技术动态与岗位新需求，快速形成调研报告并启动人才培养方案与课程标准的同步修订，确保教学内容与产业技术迭代同步。

二是实现职工培训资源向学历教育全面赋能。依托国网陕西技能培训中心，开放变电运维、电能计量、无人机应用等专业实训资源，组织发电、继电、供电、输电等专业学生开展实战化教学。鼓励拥有企业经验的培训师参与课程开发与教学，引入真实案例、标准化作业票及考核细则，实现教学过程与生产场景零距离对接。

## 6.4 开放型区域产教融合实践中心建设

本年度未开展此项工作。

## 7. 发展保障

### 7.1 政策落实

学校全面贯彻国家及陕西省职业教育政策方针，深入贯彻落实“抓落实促育人”专项行动要求，坚持以立德树人为根本，紧密围绕电力行业特色，持续推动职业教育高质量发展。学校强化党委领导，构建“党建+育人”双轮驱动机



制，将党的领导融入办学治校全过程。严格按师生比配齐建强思政工作队伍，配备专职辅导员 19 名、思政课教师 8 名，各系配足组织员。常态化开展“开学安全第一课”、工匠劳模进校园、“技能成才 强国有我”主题系列活动，并组织 100 名师生赴延安开展“三秦学子圣地行”研学实践，推动形成“思政小课堂”与“社会大课堂”紧密结合的育人格局，确保各项政策落地见效。

### 【案例 25】“三位一体”织密困境学生成长支持网

为深入践行“以生为本”育人理念，推动资助育人工作走深走实，学校于 2025 年 5 月至 6 月组织开展突发困难学生家庭走访活动，聚焦重大家庭变故、罹患重大疾病等学生群体，旨在精准掌握实际情况、传递学校关怀、构建长效帮扶机制，助力学生安心就学、成长成才。

一是精细组织，实现走访精准化 学校专题部署走访工作，通过系统摸排确定 20 个重点走访家庭，涵盖藏族、回族、汉族等多民族学生。走访聚焦因突发困难影响学业的学生，力求通过“面对面”深入交流，全面了解家庭经济、心理与实际需求，为后续制定“一人一策”帮扶计划奠定基础，同步增强家校互信，凝聚育人合力。二是专业协同，提升走访实效性 组建由校领导、学管部、系部负责人、辅导员、班主任及心理咨询教师构成的多元走访团队，分 9 组开展实地走访。团队出行前经专项培训，明确政策口径与沟通技巧。走访严格执行“五个一”标准：一



次深入交流、一份情况记录、一张慰问合影、一份爱心物资、一套帮扶方案。过程中注重“望闻问切”。察看家庭实况、倾听家长心声、询问具体困难、精准把脉帮扶需求，确保信息真实、关怀到位。三是暖心赋能，构建成长支持体系。走访不仅送去物质慰问，更重视精神激励与发展支持。针对心理压力较大的学生，心理咨询教师现场介入并制定跟踪辅导计划；面向政策不了解的家庭，耐心解读资助申请流程。学校同步设立专项帮扶基金，配套勤工助学、学业辅导等个性化支持，切实缓解学生后顾之忧。



图 43：走访聚焦因突发困难影响学业的学生家庭

此次活动是学校落实立德树人根本任务、深化资助育人内涵的重要实践。通过走进家庭、贴近学生，实现了帮扶从“经济资助”到“成长支持”的延伸。学校将持续完善“物质帮助、精神关怀、能力提升”三位一体的长效帮扶机制，强化跟踪回访与动态支持，激励学生自强不息、奋发成长，真正织密扎牢困境学生健康成长保障网。

### 【案例 26】精准资助基层行，赋能学生成长

为深入推进精准资助与资助育人工作，提升政策落实





效能，学校于 2025 年 7 月启动“精准资助基层行”走访活动。本次活动面向 20 户家庭经济困难学生家庭，通过入户走访切实了解学生实际困难，传递学校关怀，强化家校共育合力，彰显学校在落实国家资助政策中的责任与温度。

走访团队分赴礼泉、汉中、渭南等地，深入学生家庭开展面对面交流。在走访过程中，教师详细了解学生家庭经济来源、生活现状及具体困难，并向家长反馈学生在校表现与受助情况。团队结合学生学业和职业发展问题，开展个性化指导，鼓励学生树立信心、做好规划。走访教师还系统介绍了国家与学校各项资助政策，耐心解答家长疑问，倾听家庭诉求，确保帮扶措施精准对接实际需求。



图 44：入户走访切实了解学生实际困难

受访家庭对学校的关怀深表感动。有家长表示：“感谢国家和学校的政策支持，老师们不辞辛苦入户走访，让我们倍感温暖。我们会全力配合学校，督促孩子努力学习、回报社会。”学生们也深受鼓舞，纷纷表示将珍惜机会、奋发向上。



学校始终将资助工作视为育人重要环节，坚持“扶困、扶智、扶志”相结合，持续构建“解困—育人—成才—回馈”的良性循环。此次走访活动不仅是政策宣传与困难摸排的过程，更是深化情感联结、强化价值引领的育人实践。未来，学校将进一步推动保障型资助与发展型资助并重的“一体两翼”服务体系建设，做到助学与育人并重、育心与育德结合，不断提升资助工作的精准度与感染力，助力每一位学子成长成才。

## 7.2 学校治理

学校持续推进治理体系与治理能力现代化，以章程为核心，优化制度体系，强化民主决策与风险防控，营造了规范有序、和谐稳定的办学环境。

**一是完善制度体系，夯实依法治校根基。**学校以“一章八制”为基础，构建了由章程、基本制度与实施细则组成的完整制度体系，实现业务全覆盖。全年召开规章制度管理委员会会议 7 次，完成 60 项制度的“立改废”工作（新建 17 项、修订 10 项、废止 33 项）。依托数字化平台对 168 项制度进行全生命周期管理，编制“制度一张图”手册便于师生查询。通过专题培训与线上测试，组织全员制度考试与法治素养测评，参与率 96.5%，通过率 99.9%，有效推动制度从“被动遵守”向“主动践行”转变。

**二是规范决策机制，深化民主管理监督。**严格执行党委领导下的校长负责制，落实党委会、校长办公会议事规



则和“三重一大”决策制度。全年召开党委会、办公会 39 次，研究议题 155 项，决策事项合法合规审查率达 100%。充分发挥学术委员会作用，健全学术治理体系。通过教代会、工会、团委等渠道拓宽民主参与，召开师生座谈会 2 场，落实意见建议 23 条。全年通过各类平台公开信息 2467 条，切实保障师生知情权、参与权和监督权。

**三是强化风险防控，筑牢合规管理防线。**建立重点领域法律风险清单与动态更新机制，开展招标采购、合同管理、劳动用工等专项排查，发布风险提示书。强化审计、财务、合规协同监督，对苗头性问题下发整改通知并完成整改 18 项。推行合同线上全流程管控，实现法律审核率、线上流转率、履约监管覆盖率三个 100%。完善突发事件应急预案，开展安全演练 15 次，全年未发生重大安全责任事件。

**四是创新普法宣传，营造校园法治文化。**建立领导干部年度学法和述法机制，开展“书记讲法”“关键少数讲合规”等活动。党委理论中心组专题学法 5 次，举办合规讲座 11 场，实现关键岗位人员法治培训全覆盖。建设法治文化长廊，结合国家安全教育日、宪法日等节点，组织开展“高校法治文化节”等主题活动，促进法治教育与校园文化深度融合。

**五是健全权益保障，促进校园和谐稳定。**畅通校长信箱、领导接待日、信息门户等多渠道诉求反映机制。严格



执行教师及学生申诉管理办法，保障处理程序的公正规范。全年受理并解决教职工诉求 35 件，提供“一对一”法律帮扶 5 次，师生权益保障满意度达 100%。信访事项办结率 100%，有效维护了校园和谐稳定。

### 7.3 质量保障

学校全面贯彻落实党的二十大精神，遵循教育规律，以推动人才培养质量持续提升为核心目标，对标“一流”企业大学和“双高”学校建设要求，不断完善教学质量管理机制，强化教学安全管控，为建成“特色鲜明、国内一流”的高职院校提供坚实的安全与质量保障。

**一是优化教学评价体系。**立足系部实际，确立以教研室为基本对标单位，构建涵盖教学资源、教学过程、教学管理、教学质量及效果的多维对标评价体系。细化评价指标与要素，明确评价方式，增强体系的可操作性。修订《教学质效对标工作实施细则》等制度，推动评价工作落地见效。年内通过“教学质量督查清单”开展常态化、清单式督导，建立教学质量问题台账 59 项，实行“问题销号”管理，整改完成率达 91.5%，形成高效闭环。

**二是加强督导队伍建设。**持续扩大督导队伍规模，督导人员较去年增加 20%。开展常态化听课督导，每月听课不低于 20 人次，督导覆盖教师面扩大 50%以上，被督导教师比例超过 70%。按专业分组开展督导，制定分类督导指标，推动督导重点从教学过程监督向教师授课水平与课堂实效



深化。督导工作的系统性、针对性和实效性显著增强，能够及时发现教学中的薄弱环节与突出问题。

**三是质量管理与教学督导协同联动。**创新建立教学质量管理与督导联动机制，通过日常、定期与专项教学检查“三驾马车”，形成“校系双驱、三级联动”的立体监管格局。督导过程中注重与学生、教师一对一交流，精准识别教学短板。推行“八定表”和整改通知单制度，明确责任主体、整改措施与时限，跟踪问效，实现闭环管理。多部门协同机制运行顺畅，教务、学管、系部、后勤、数字化等部门联动有力，教风学风持续改善，课堂管理规范执行率提升至 95%以上，教学故障率同比下降 35%。

**四是质量监测与专报机制常态运行。**坚持持续改进理念，实施教学质量常态化监测，结合定期巡查与不定期抽查、日常监督与专项督导，实现对课堂、教学日志、教案、教研活动等的全面覆盖。定期编制《教学质量专报》，真实反映教学全貌。建立 PDCA 监测整改闭环，通过质量约谈、明确责任、限时整改等方式，确保问题及时反馈、精准施策，形成“监测—评估—反馈—改进”良性循环，推动教学质量持续优化。

**五是推动质量管理智能化与数据驱动。**积极谋划“教学培训质量智能监测与诊断中心”建设，创新整合教务管理、在线学习、课堂终端、督导评价等多源数据，运用教育数据挖掘与分析技术，构建教师教学行为、学生学习投



入、课堂互动等多维度画像，实现数据驱动的精准确诊与智能干预，推动质量管理向科学化、精准化、前瞻化转型。

### 【案例 27】以查促改、以督促建

为保障新学期教学秩序平稳有序，确保各项工作规范运行，学期期初教学检查期间，学校副校长杜卫庆带领安监部（质控中心）、教务处、学管部、后勤部、数字化部等多部门负责人，开展期初教学督导联合检查。

检查组深入南北教学楼、实训场所、学生公寓、食堂等重点区域，对教学环境、设施设备、消防安全、后勤保障等进行全面细致排查。具体包括教室多媒体及一体机运行、监控系统、桌椅配置、教师休息室准备、宿舍设施、食堂卫生与安全管理等环节，并对外包服务单位安全责任落实情况进行督查。检查表明，各部门前期自查整改到位，教学区域整洁有序，设备运转正常，保障物资配备齐全。

对检查中发现的问题，质控中心现场与相关部门沟通，明确整改要求、责任人与时限，并纳入“问题销号”台账跟踪管理。通过此次多部门联动督导，不仅及时消除了开学前各类隐患，还有效促进了部门间协同，强化了“教学运行—学生管理—后勤保障—数字支撑”一体化联动机理，为新学期教学质量提升奠定了坚实基础。

学校将持续完善“以查促管、以查促改、以查促建”



的督导机制，通过常态化、联动式、清单化的教学检查，不断夯实教学管理各环节，推动教学质量保障工作向科学化、规范化、制度化纵深发展。

#### 7.4 经费投入

学校经费来源为国网陕西省电力有限公司和陕西省财政厅，账务核算实行国网公司会计制度的权责发生制。

财政资金收入包括一般公共预算拨款、财政专项拨款以及事业收入财政返还，财政拨款纳入国网陕西电力统一管理，作为公司主营业务收入进行核算。

截至 2025 年 11 月末，学校一般公共预算拨款 3514 万元，主要用于事业自发工资、住房公积金、工会经费、离退休费和日常公用经费支出；财政专项拨款 401.55 万元，主要用于学生奖助学金、征兵入伍学费补偿的发放；事业收入财政返还 3853.27 万元，主要为当年及以前年度收取的学费、住宿费和培训费。

#### 【案例 28】：“立项—培育—转化”全链条质量保障机制

一是构建“三级联动、梯次培育”的项目体系。学校将教改项目建设纳入年度预算，每年设立不少于 100 万元的专项经费，建立“校级—省级—国家级”三级项目储备库。每年 1 月开放申报，重点培育在线精品课程、新形态教材、教学改革研究、数字化资源四类成果。立项评审坚持“三个优先”：优先支持对接新型电力系统产业、融合“人工智能+”改造、由青年教师牵头项目，确保教改方向



契合国家战略与产业需求。二是实施“双评审、双跟踪”质量闭环管理。建立“中期检查+结题评审”双评审制度，中期对进展滞后的项目予以预警。结题时邀请校内外专家综合评估项目的创新性、实用性及推广价值。同步实施“建设过程跟踪”与“应用效果跟踪”，对专业建设、教改研究、课程类项目分别开展1-3年不等的应用成效评价，确保项目成果落地见效。三是打通成果升级与辐射推广通道。学校将优秀教改项目视为核心教学资产进行孵化。每年遴选校级优质成果，优先推荐申报省级以上项目与教学成果奖。组织成果交流与经验分享，形成“培育一批、成熟一批、推广一批”的良性循环，有效带动全校教学改革水平整体提升。该机制保障了教改项目的实施质量与成果转化效能，为教学持续改进提供了制度化支撑。

## 8. 挑战与展望

### 8.1 面临挑战

在当前职业教育快速发展和能源电力行业转型的背景下，学校在持续提升人才培养质量、扎实推进“双高”建设的过程中，仍面临以下几方面的挑战：

一是专业内涵建设有待深化。

部分专业设置与产业快速迭代、新技术涌现的匹配度需进一步加强，课程体系及教学内容对接职业教育“一体两翼五重点”等新发展要求的及时性有待提升。教学数字化升级进程需加速，优质数字化教学资源建设和智慧教学





模式创新仍需加强。

## 二是师资队伍整体能力需持续提升。

部分教师的教育理念与教学方法改革主动性有待增强，在教学中全面落实“以学生为中心”和“岗课赛证”综合育人理念的实践深度有待拓展。专业带头人及骨干教师在教学成果凝练、教改创新方面的引领示范作用有待进一步发挥，高水平、标志性教学成果数量尚显不足。

## 三是产教融合长效机制有待健全。

校企合作的系统性、规范性及深度需进一步提升，合作形式与内容有待丰富。将企业真实项目、技术标准和企业文化深度融入人才培养全过程的机制尚需完善，学校对企业技术进步与产业升级的贡献度与支撑力仍有提升空间。

## 8.2 未来展望

面向未来，学校将紧密围绕国家战略与行业发展需求，以“双高”建设为重要抓手，聚焦内涵建设与质量提升，重点在以下方面深化改革、创新发展：

### 一是系统深化产教融合，构建校企命运共同体。

学校将进一步巩固与国网陕西电力各地市公司、省内重点发电集团及能源装备企业的合作，扎实推进“教师企业工作站”与“企业导师工作站”双站建设。完善教师企业实践制度，推动骨干教师深度参与企业技术攻关与项目研发。同时，扩大企业高级技术专家和能工巧匠担任兼职教师的比例，实质化推动人才、技术、资源的双向流动，



构建稳定、深入、互惠的校企合作新生态。

**二是全面推进教学改革，赋能学生成长与数字化转型。**

学校将主动对接低空经济等新兴产业，开展“无人机应用技术”等新专业的可行性论证与申报，动态优化专业结构。持续深化“岗课赛证”融通，将行业企业最新技能等级标准、岗位规范全面融入课程体系与教学内容。以赛促教、以赛促学，力争 2026 年组织学生在省级及以上技能大赛中获奖不少于 10 项，并将竞赛成果有效转化为 2-3 门优质实训课程。加大智慧课程、新形态教材与数字化教学资源建设力度，系统性推进人工智能等新一代信息技术赋能教育教学全过程。

**三是积极探索招生培养模式改革，提升人才供给适应性。**

学校将稳步开展“电力技术类”“热能与发电工程类”等专业大类招生的可行性研究与方案设计，初步构建“1 年（通识与基础）+1.5 年（专业分流培养）+0.5 年（企业综合实践）”的“1+1.5+0.5”人才培养模式框架。同步研究建立专业分流动态调整与学生发展指导机制，为 2027 年可能的试点工作做好充分准备，增强人才培养的灵活性与社会适应性。

**四是强化科教融汇与协同创新，提升社会服务能级。**

学校将探索建立“科研实验室与创新平台共享机



制”，围绕新型电力系统建设、能源清洁低碳转型中的一线技术难题，联合企业组建“柔性技术攻关团队”。推动协同创新成果向培训课程、教学案例和实践项目的快速转化，形成“技术研发—成果转化—教学应用—人才培养”的良性循环，提升学校对行业与区域发展的技术贡献度和智力支撑力。

学校将以清晰的战略方向、务实的工作举措，积极应对挑战，把握发展机遇，以“双高”建设为契机，持续推动教育教学质量和办学水平的全面提升，为服务区域经济社会发展和能源电力行业进步做出新的更大贡献。



西安电力高等专科学校  
XI'AN ELECTRIC POWER COLLEGE